

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Kastaniegården 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på:

At starte og slutte stærkt – at der skal være en sund sammenhæng i hele børnenes hverdag fra morgen til eftermiddag.

At sige farvel til sine forældre, hvordan børnene møder ind og fokus på – det brede læringsmiljø og vigtige i at møde børnene med deres forældre og skulle sige farvel til sine vigtigste personer i deres liv

At børnene får fælles oplevelser og relationer på tværs af børnegrupperne. Kendskabet til andre børn end de primære i egen gruppe, læringsmiljø for nye venskaber og nysgerrigheden for andre og større børns kompetencer (Zonen for nærmeste udvikling).

Fokus på den nærværende samtale og (u)nødvendige forstyrrelser.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Vi bruger vores personalemøder på at udvikle vores refleksive kompetencer og arbejder på, at kunne og modtage feedback professionelt og bruge det til arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø
- Vi arbejder med Fredensborg kommunes version af TPL2 skemaet.
- Vi bruger videooptagelser, observationer til evaluere og følge børnene spor/perspektiv.
- Vi bruger størstedelen af vores tid personalemøderne på pædagogisk emner for at udvikle vores pædagogiske praksis og blive endnu bedre eller gøre tingene på en anden måde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har altid arbejdet med at skabe læringsmiljøer for trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene og den skriftlige læreplan bestyrker bare vores arbejde, og at vi er på rette spor.

Vi har haft interne oplæg på personalemøder, set læringsvideoer, haft et eksternt oplæg med andre institutioner, samt at 100 % af vores pædagoger er "fyrtårne", samt at alle vores er tilmeldt opkvalificeringsløbet for øvrige medarbejdere i kommunen.

Vi tilbyder materialer til vores medarbejdere med udgangspunkt i deres forskellige indgangsvinkler til det pædagogiske arbejde.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I vores pædagogiske læringsmiljø satte vi fokus på "vinke farvel" situationen, da morgenerne ofte var prægede af kaos og grædende børn, forældrene som "klovnede" når de skulle gå og personaler, som løb forvirrede rundt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi indsamlede data i form af observation, data om; antal glade børn, antal grædende børn, antal af personaler som var mødt ind, praksisfortællinger fra leder, forældre og personaler.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At "vinke farvel"-situationen ikke bare er noget der skal overstås før end, at vi kan komme i gang med de andre aktiviteter.

Vi blev klogere på en uhensigtsmæssig organisering og et utydeligt pædagogisk indhold og at "vinke farvel" situationen også var et læringsmiljø, som har en kæmpe betydning for børnene start på dagen, at de bliver mødt af nærværende medarbejdere, som har pædagogiske overvejelser om de rammer der er i de forskellige dele af børnenes hverdag.

At en god start på dagen er en god start på god trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi ændrede på baggrund i evalueringen i organiseringen af personalet, hvor de skulle være og hvad deres primære roller er. Vi fik ændret indholdet i vores personalemøder til primært at være af pædagogisk indhold og mindre af praktisk karakter.

Vi ændrede med "vinke-farvel" zoner og med dialog med forældrene om, "at sige farvel" og hvad der kan ligge i det for børnene vinkel. Personalet blev tydeligere i deres primære rolle og funktion.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har haft fokus på "vinke farvel" situationen oppe og vende på bestyrelsesmøder, samt inddragelse i tiltag og opfølgning på virkningen af ny organisering og struktur.

Bestyrelse har bakket projektet op og givet muligheder for at afprøve nye muligheder for at skabe en endnu bedre hverdag for børnene.



Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har gennem mange år haft fokus at "starte og slutte stærkt" og at hele dagen er et stort læringsmiljø for børnene, men vil fremadrettet sætte fokus på "garderobe-situationen", hvor organisering og rammerne vil være centrale emner, samt hvordan vi sammen før, under og efter en "spise" situation.

Vi vil også have fokus på de mange forskellige kombinationer af relationer der er i det pædagogiske arbejde, da en god og sund relation er essentielt for læring.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever løbende at fokus på pædagogisk praksis gør os klogere på; hvad der gør god praksis god, så vi kan bruge disse erfaringer til, at gøre det endnu bedre, men også bruge denne erfaring på den pædagogiske praksis, hvor vi møder udfordringer eller når vores kontekst kræver nye tilpasninger i vores kendte hverdag.

At vores personalemøder og at vores årlige pædagogiske weekend (to dage) primært skal være af pædagogiske karakter fremfor praktisk organisering.

At der fra bestyrelsen og leders side skal arbejdes yderligere på rammerne for, at have tiden for en sund evalueringskultur.

Det kalder også på forberedelsestid til det pædagogiske personale for yderligere, at kunne iagttage, evaluere og handle på den pædagogiske praksis de er i og arbejder for, at skabe læringsmiljøer med fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsat have fokus på at evalueringen og at vores skriftlige pædagogiske læreplan skal være kort og indbyde til snakke om vores pædagogiske praksis og det gode og sunde læringsmiljø, som Børnehuset Kastaniegården tilbyder.

Vores dokumentation skal være kort og tydelig, pædagogiske vinkler og have fokus på det gode børneliv.





Søren Kierkegaard

Livet forstås baglæns, men må leves forlæns.